avolingo

Ücretsiz şablon

İngilizce konuşma sınavı değerlendirme ölçeği (rubrik)

Analitik dereceli puanlama anahtarı · 5 ölçüt · 4 düzey · 100 puan · her ölçüt 20 puan

Sınıf / Şube _____ Görev _____ Tarih _____ Öğretmen _____

Ölçüt	4 · Hedefin üstünde 20 puan	3 · Hedefte 15 puan	2 · Hedefe yaklaşıyor 10 puan	1 · Desteğe ihtiyaç var 5 puan
Görev tamamlama ve içerik	Görevin tüm parçalarını yapar; fikirlerini örnek ve gerekçeyle geliştirir	Görevin tüm parçalarını yapar; en az bir örnek ya da gerekçe verir	Görevin bir kısmını yapar; kısa yanıtlar verir, ek soruya ihtiyaç duyar	Görevin küçük bir kısmını yapar; çoğunlukla tek kelime ya da ezber kalıp kullanır
Akıcılık ve tutarlılık	Doğal bir hızla konuşur; fikirleri çeşitli bağlaçlarla bağlar	Kısa duraksamalarla konuşur; and, but, because, so ile bağlar	Sık duraksar, cümleyi yeniden başlatır; fikirler kopuk kalabilir	Kelime kelime konuşur; uzun sessizlikler olur
Dil doğruluğu	Hedef yapıları doğru kullanır; nadir hatalarını kendisi düzeltir	Hedef yapıları çoğunlukla doğru kullanır; hatalar anlamı bozmaz	Temel yapılarda tekrarlayan hatalar yapar; anlam yine de çıkarılabilir	Hatalar anlamı sık sık engeller
Kelime ve yapı çeşitliliği	Ünitenin kelimelerini ve yeni ifadeleri yerinde kullanır; cümle yapısını çeşitlendirir	Ünitenin kelimelerinin çoğunu kullanır; basit ve bağlaçlı cümleleri karıştırır	Sınırlı kelimeyle konuşur; aynı kalıpları tekrarlar	Birkaç ezber kelime ve kalıpla sınırlı kalır
Telaffuz ve anlaşılırlık	Kolayca anlaşılır; vurgu ve tonlamayla anlamı destekler	Aksan belli olsa da rahat anlaşılır; birkaç kelimede hata yapar	Dinleyenin dikkatle dinlemesi gerekir; bazı kelimeler anlaşılmaz	Anlaşılmak için çoğu yerde tekrar gerekir
Etkileşim (isteğe bağlı, ikili görev)	Konuşmayı başlatır, soru sorar, partnerinin söylediğinin üzerine ekler	Sırayla konuşur, uygun yanıt verir, en az bir soru sorar	Yanıt verir ama konuşmayı sürdürmek için desteğe ihtiyaç duyar	Kısa yanıtlarla kalır; konuşmayı partneri taşır

Puanlama. Her ölçütü 20 puan sayın: düzey 4 = 20, düzey 3 = 15, düzey 2 = 10, düzey 1 = 5, düzey 0 = 0 puan. Beş ölçütün toplamı 100 üzerinden konuşma puanını verir.

0 puan. Yanıt yoksa, görev dışıysa ya da büyük ölçüde Türkçeyse 0 verin.

Düzeyler sınıfın hedefine göre yazıldı. "Hedefte", o sınıfın CEFR hedefini karşılayan performanstır.

Aksan hata değildir. Telaffuzda öğrencinin anadili İngilizce olan birine benzemesini değil, dinleyicinin onu anlamak için ne kadar çaba harcadığını puanlayın.

İkili görev. Etkileşimi de puanlıyorsanız ağırlıkları değiştirin; örneğin görev tamamlama ve etkileşim 20'şer, diğer dört ölçüt 15'er puan olsun. Ağırlıkları zümrenizle dönem başında belirleyip öğrencilere duyurun.

Örnek hesap. Düzeyler 3-2-3-2-4 ise 15 + 10 + 15 + 10 + 20 = 70 konuşma puanı. Öğrenciye toplamın yanında ölçüt profilini de (3-2-3-2-4) verin.

avolingo

Konuşma sınavı öncesi kontrol listesi

Kendini kaydet, kaydını dinle ve her soru için Evet ya da Henüz değil kutusunu işaretle.

Adı Soyadı _____ Sınıf _____ Tarih _____

Sınav öncesi kontrol listesi	Evet	Henüz değil
Sorulan her soruya, görevin her parçasına cevap verdim mi?	☐	☐
Her fikrime "because" ile bir neden ya da "for example" ile bir örnek ekledim mi?	☐	☐
Fikirlerimi first, then, but, so gibi bağlaçlarla bağladım mı?	☐	☐
Takıldığımda susmak yerine "Let me think..." ya da "I mean..." diyebiliyor muyum?	☐	☐
Ünitenin yeni kelimelerinden en az beşini ve hedef yapısını (örneğin geçmiş zaman) kullandım mı?	☐	☐
Kendimi kaydedip dinledim mi, zorlandığım kelimeleri tekrar çalıştım mı?	☐	☐
İkili görevde en az bir soru sordum ve partnerimin cevabına tepki verdim mi?	☐	☐
Ezberlenmiş bir metin yerine birkaç anahtar kelimelik notla konuşabiliyor muyum?	☐	☐

avolingo

Konuşma sınavı öncesi kontrol listesi

Kendini kaydet, kaydını dinle ve her soru için Evet ya da Henüz değil kutusunu işaretle.

Adı Soyadı _____ Sınıf _____ Tarih _____

Sınav öncesi kontrol listesi	Evet	Henüz değil
Sorulan her soruya, görevin her parçasına cevap verdim mi?	☐	☐
Her fikrime "because" ile bir neden ya da "for example" ile bir örnek ekledim mi?	☐	☐
Fikirlerimi first, then, but, so gibi bağlaçlarla bağladım mı?	☐	☐
Takıldığımda susmak yerine "Let me think..." ya da "I mean..." diyebiliyor muyum?	☐	☐
Ünitenin yeni kelimelerinden en az beşini ve hedef yapısını (örneğin geçmiş zaman) kullandım mı?	☐	☐
Kendimi kaydedip dinledim mi, zorlandığım kelimeleri tekrar çalıştım mı?	☐	☐
İkili görevde en az bir soru sordum ve partnerimin cevabına tepki verdim mi?	☐	☐
Ezberlenmiş bir metin yerine birkaç anahtar kelimelik notla konuşabiliyor muyum?	☐	☐

AvoLingo · www.avo-lingo.com · ücretsizdir, dilediğiniz gibi kullanıp uyarlayabilirsiniz